

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 2-а класс

1. Количество часов:

класс	1	2	3	4
в неделю	2	2	2	2
в год	66	70	70	70

2. Основной учебник:

Класс	
1	О. М. Александрова «Русский родной язык» 1 класс
2	О. М. Александрова «Русский родной язык» 2 класс
3	О. М. Александрова «Русский родной язык» 3 класс
4	О. М. Александрова «Русский родной язык» 4 класс

3. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Основной образовательной программы начального общего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевкой средней общеобразовательной школы №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (с дополнениями и изменениями протокол №243 от 31.08.2019 г.) ;

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевкой средней общеобразовательной школы №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2019 г., приказ № 225 от 31.08.2019 г.).

-

- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

4. Планируемые предметные результаты образовательной области «Родной язык»

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Говорение

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

– подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;

– создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);

– *участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

– *создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)*

– *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

– *выступать перед аудиторией сверстников.*

Аудирование

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений,

– рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,*

– *содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить необходимую информацию;

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо

– выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

– писать краткое письмо другу;

– создавать письменные монологические высказывания;

– писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану.

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов.*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка.*

Лексическая сторона речи

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова.
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.*

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.
- *использовать в речи простые и сложные предложения;*
- *преобразовывать текст;*

– создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Основное содержание учебного предмета родной (русский) язык 2 класс

Прошлое и настоящее (30 ч)

Язык в действии (20 ч)

Секреты речи и текста (20 ч)

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения 2-а, 2-б
Прошлое и настоящее (30 ч)			
1	Вводный урок.	Знакомятся с предметным содержанием курса «Родной русский язык»	03.09, 04.09
2	По одежке встречают...	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	07.09, 07.09
3	Из истории языка и культуры. Слова «Рубить. Рубь. Рубаха»	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	10.09, 11.09
4	Одежда, изображенная на картинах Ф.В. Сычева, Н. П. Богданова-Бельского.	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	14.09, 14.09
5	Старинная одежда детей, изображенная в репродукциях картин К.Е. Маковского, Ф.В. Сычкова.	Находят слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	17.09, 18.09
6	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,	21.09, 21.09
7	Бублик, ватрушка, каравай.	Называют то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.	24.09, 25.09
8	Главная мысль текста	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,	28.09, 28.09
9	Из истории языка и культуры. Слова-родственники	Называют то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.	01.10, 02.10

10	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	05.10, 05.10
11	Значение слова. М. Горький. «Про Иванушку- дурачка»	Объяснять значение слов, связанных с едой	08.10, 09.10
12	Каша – кормилица наша	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	12.10, 12.10
13	Название растений и каш, приготовленных из них.	Исследовать названия растений поля и названия каш из них.	15.10, 16.10
14	Из истории языка и культуры. Полбенная каша.	Знать происхождение слова «Полба»	19.10, 19.10
15	Происхождение выражения «Профессор кислых щей»	Узнать происхождение выражения «Профессор кислых щей»	22.10, 23.10
16	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	26.10, 26.10
17	Контрольная работа за 1 четверть	Проверить знания учащихся по изученному материалу	29.10, 30.10
18	Работа над ошибками. Из истории языка и культуры. Выражение «Бить печь»	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	2 чет 09.11,09.11
19	Мудрость в пословицах	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	12.11, 13.11

20	Делу время, потехе час	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	16.11, 16.11
21	Русские игры на зимних праздниках	Возникновение слов, связано с детскими забавами.	19.11, 20.11
22	Происхождение названий крутящихся игрушек	Возникновение названий крутящихся игрушек.	23.11, 23.11
23	Как сравнение «прячется» в слово	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	26.11, 27.11
24	Из истории языка и культуры. Бирюльки.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	30.11, 30.11
25	Из истории языка и культуры. Слова «Решето» и «Прореха»	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	03.12, 04.12
26	В решете воду не удержишь	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	07.12, 07.12
27	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	10.12, 11.12
28	Виды самоваров	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	14.12, 14.12
29	Административная текущая контрольная работа за 2 четверть	Проверить знания по изученным темам	17.12, 18.12
30	Работа над ошибками	Классифицировать ошибки и выполнить работу над ошибками	21.12, 21.12
Язык в действии (20 ч)			
31	Из истории языка и культуры. Фразеологизм « Принести, подать на блюдечке»	Узнать значение фразеологизма « Принести, подать на блюдечке»	24.12, 25.12
32	Исследовательская работа с текстами	Уметь расставлять предложения в правильном порядке	3 чет 11.01, 11.01
33	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	14.01, 15.01
34	Омографы. Слова «Сорока. Сорок». «Ворон. Ворона»	Уметь расставлять правильно ударения и выговаривать слова	18.01, 18.01

35	Мудрость в пословицах. Какие слова прячутся за одним написанием?	Уметь определять место ударения в словах.	21.01, 22.01
36	Для чего нужны синонимы ?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	25.01, 25.01
37	Составление предложений с синонимами	Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	28.01, 29.01
38	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	01.02, 01.02
39	Составление предложений с антонимами	Уточнение лексического значения антонимов.	04.02, 05.02
40	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	08.02, 08.02
41	Упражнения в употреблении синонимов, антонимов, фразеологизмов.	Уметь верно употреблять языковые средства.	11.02, 12.02
42	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов и пословиц, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	15.02, 15.02
43	Сравнение русских фразеологизмов и народов мира	Уметь находить пары фразеологизмов.	18.02, 19.02
44	Из истории языка и культуры. «Попасть впросак»	Знать правильное употребление фразеологизма	22.02, 22.02
45	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	25.02, 26.02
46	Объяснение значения слов с помощью синонимов.	Как можно разными способами объяснить значения слов.	01.03, 01.03

47	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	04.03, 05.03
48	Ударение в древнерусском языке	Рассмотреть варианты сохранившихся форм ударений.	08.03, 08.03 уплот.11.03, 12.03
49	Своеобразие постановки ударения в сказках Пушкина	Провести исследовательскую работу по фрагментам сказок А.С. Пушкина	11.03, 12.03
50	Административная текущая контрольная работа за 3 четверть.	Проверить знания по изученным темам	15.03, 15.03
Секреты речи и текста (20 ч)			
51	Работа над ошибками Учимся вести диалог.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	18.03, 19.03
52	Что такое реплика?	Особенности русского речевого этикета.	4 чет 01.04, 02.04
53	Мудрость в пословицах. Пословицы и поговорки о речи	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	05.04, 05.04
54	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	08.04, 09.04
55	Упражнения в развернутом толковании значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	12.04, 12.04
56	Толкование слов по текстам	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	15.04, 16.04
57	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	19.04, 19.04

58	Работа с текстом В.Л. Дурова «Мои звери»	Устанавливать связь предложений в тексте.	22.04, 23.04
59	Работа с текстом В.Л. Дурова «Слон Бэби»	Устанавливать связь предложений в тексте.	26.04, 26.04
60	Восстановление текста В. Дурова	Уметь восстанавливать текст, используя нужные формы слов.	29.04, 30.04
61	Как работают слова, связывающие предложения в тексте?	Уметь восстанавливать деформированный текст	03.05, 03.05 уплотнение 06.05, 07.05
62	Создание текста по картинкам	Уметь создавать тексты по картинке	06.05, 07.05
63	Проверочная исследовательская работа по восстановлению текстов.	Проверить умение исследовать и восстанавливать тексты.	10.09, 10.09 уплотнение 13.05, 14.05
64	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	13.05, 14.05
65	Работа над созданием текста –инструкции по отрывку из повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»	Создание текстов-инструкций	17.05, 17.05
66	Административная итоговая контрольная работа	Проверить знания обучающихся по курсу «Родной русский язык» за 2 класс	20.05, 21.05

67	Анализ ошибок и работа над ошибками Из истории языка и культуры. Выражение «Тянуть канитель»	Выполнить работу над ошибками	24.05, 24.05
68	Из истории языка и культуры. Выражение «Тянуть канитель»	Узнать возникновение выражения-фразеологизма	27.05, 28.05
69	Составление инструкций по изготовлению елочных игрушек	Составление текстов инструкций	31.05, 31.05
70	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	

Для заметок